

LERNMÖGLICHKEITEN BEI MONDOPOLY

LERNFELDER

Mondopoly bietet vielfältige Erfahrungen und Lernmöglichkeiten:

- *Mitgestalten und Verantwortung übernehmen:* Die Schüler*innen werden in die Spielplanung einbezogen. Unter Anleitung von Mondopoly suchen und organisieren sie eigene Posten und setzen sich so bereits vor dem Spieltag aktiv mit anderen Lebenswelten auseinander.
- *Authentische Lernsituationen:* Während des Begegnungsspiels können die Schüler*innen kulturelle Vielfalt sinnlich erfahren. Sie erhalten Einblicke in die Lebenswelten verschiedener Menschen und können sich selbst eine Meinung bilden bzw. vorhandene Meinungen überprüfen.
- *Reflexion:* Mithilfe von reflexiven Elementen vor, während und nach dem Spiel werden individuelle Lernprozesse gezielt angeregt. Im Zentrum stehen die eigene Identität sowie unser Umgang mit Vorurteilen und Vielfalt.

LERNBEREICHE

Mondopoly fördert soziale und personale Kompetenzen. Es bietet Anknüpfungspunkte zu Kompetenzen aus verschiedenen Fachbereichen des Lehrplans 21.

In Tabelle 1 sind die Wirkungsziele von Mondopoly aufgeführt, während in Tabelle 2 Kompetenzbereiche aus dem Lehrplan 21 aufgelistet sind, die mit Mondopoly unterstützt werden können. Mithilfe der Ziffern aus Tabelle 1 (S=Ebene Schüler*innen, G=Ebene Gesellschaft) kann dieser Zusammenhang schlüssig identifiziert werden.

WIRKUNGSZIELE VON MONDOPOLY

Ziffer	Wirkungsziele von Mondopoly
S1	Auseinandersetzung mit der Lebenswelt der Menschen, denen begegnet wird.
S2	Verbindung von positiven Emotionen mit Begegnungen mit zuvor unbekanntem Menschen.
S3	Auseinandersetzung mit Eigen- und Fremdbildern.
S4	Auseinandersetzung mit eigener Identität und Erkenntnis der eigenen Zugehörigkeit zu verschiedenen Gruppen.
S5	Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen und Ängsten sowie kritische Reflexion derselben.
G1	Partizipation und Teilhabe an der Gesellschaft aller Individuen mit ihren Ressourcen und Fähigkeiten.
G2	Verminderung von Diskriminierung, Ausgrenzung, Stigmatisierung und Rassismus.
G3	Soziale Kohäsion: Förderung des Zusammenlebens der Bevölkerung.
G4	Anreicherung des gesellschaftlichen Diskurses zum Potential von Vielfalt.

KOMPETENZBEREICHE LEHRPLAN 21 (Quelle: <http://vorlage.lehrplan.ch>)

Lokalisation	Kompetenzbereich	(Kompetenzorientierter) Beschrieb	Fachbereiche
<p>LP 21 Überfachliche Kompetenzen: Soziale Kompetenzen</p> <p>Mondopoly S1 G4</p>	<p>Dialog- u. Kooperationsfähigkeit: Sich mit Menschen austauschen, zusammenarbeiten</p>	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können sich aktiv und im Dialog an der Zusammenarbeit mit anderen beteiligen. • können aufmerksam zuhören, Meinungen und Standpunkte von andern wahrnehmen und einbeziehen. • können in der Gruppe und in der Klasse oder in einem Schülerrat Abmachungen aushandeln und Regeln einhalten. • können auf Meinungen und Standpunkte anderer achten und im Dialog darauf eingehen. • können je nach Situation eigene Interessen zu Gunsten der Zielerreichung in der Gruppe zurückstellen oder durchsetzen. • können Gruppenarbeiten planen. • können verschiedene Formen der Gruppenarbeit anwenden. 	<p>D.3.C.1 Deutsch: Sprechen: Dialogisches Sprechen</p> <p>NMG.10 Gemeinschaft und Gesellschaft – Zusammenleben gestalten und sich engagieren</p> <p>NMG.11 Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren</p> <p>ERG.5 Ich und die Gemeinschaft – Leben und Zusammenleben gestalten</p>
<p>LP 21 Überfachliche Kompetenzen: Soziale Kompetenzen</p> <p>Mondopoly S1, S2 G1, G2, G3, G4</p>	<p>Dialog- u. Kooperationsfähigkeit: Umgang mit Vielfalt: Vielfalt als Bereicherung erfahren, Gleichberechtigung mittragen</p>	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Differenzen wahrnehmen und verstehen. • können respektvoll mit Menschen umgehen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen mitbringen oder sich in Geschlecht, Hautfarbe, Sprache, sozialer Herkunft, Religion oder Lebensform unterscheiden. • können die Wirkung von Sprache reflektieren und achten in Bezug auf Vielfalt auf einen wertschätzenden Sprachgebrauch. • können einen herabwürdigenden Sprachgebrauch erkennen und nehmen einen solchen nicht passiv hin. 	<p>NMG.7 Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen</p> <p>NMG.11 Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren</p> <p>NMG.12 Religionen, Weltsichten begegnen</p> <p>ERG.3 Spuren und Einfluss von Religionen in Kultur und Gesellschaft erkennen</p> <p>ERG.4 Sich mit Religionen und Weltsichten auseinandersetzen</p> <p>RZG.2 Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren</p>

Lokalisation	Kompetenzbereich	(Kompetenzorientierter) Beschrieb	Fachbereiche
<p>LP 21 Überfachliche Kompetenzen: Personale Kompetenzen</p> <p>Mondopoly S3, S4, S5</p>	<p>Eigenständigkeit: Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen</p>	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können sich eigener Meinungen und Überzeugungen (z.B. zu Geschlechterrollen) bewusst werden und diese mitteilen. • können eigene und andere Meinungen und Überzeugungen auf zugrunde liegende Argumente (Fakten, Interessen, Werte) hin befragen. • können Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen. • können die Argumente zum eigenen Standpunkt verständlich und glaubwürdig vortragen. • können aufgrund neuer Einsichten einen bisherigen Standpunkt ändern; sie können in Auseinandersetzungen nach Alternativen oder neuen Wegen suchen. • können einen eigenen Standpunkt einnehmen und vertreten, auch wenn dieser im Gegensatz zu vorherrschenden Meinungen/Erwartungen steht. 	<p>NMG.10 Gemeinschaft und Gesellschaft – Zusammenleben gestalten und sich engagieren</p> <p>NMG.11 Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren</p> <p>ERG.2 Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten</p>
<p>LP 21 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)</p> <p>Mondopoly S1, S4 G1, G3</p>	<p>Politik, Demokratie und Menschenrechte</p>	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • befassen sich mit unterschiedlichen Gesellschaftsformen, Traditionen und Weltansichten, diskutieren deren Entstehung und Wandel und lernen historische, gesellschaftliche und politische Zusammenhänge verstehen. • befassen sich mit den Menschenrechten, kennen deren Entwicklung und Bedeutung und sind in der Lage, Benachteiligung und Diskriminierungen zu erkennen. • engagieren sich in der schulischen Gemeinschaft und gestalten diese mit. • lernen, sich eine eigene Meinung zu bilden, eigene Anliegen einzubringen und diese begründet zu vertreten. • befassen sich mit dem Verhältnis von Macht und Recht, diskutieren grundlegende Werte und Normen und setzen sich mit Konflikten, deren Hintergründe sowie möglichen Lösungen auseinander. 	<p>D.3.C.1 Deutsch: Sprechen: Dialogisches Sprechen</p> <p>NMG.10 Gemeinschaft und Gesellschaft – Zusammenleben gestalten und sich engagieren</p> <p>NMG.11 Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren</p> <p>ERG.2 Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten</p> <p>ERG.4 Sich mit Religionen und Weltansichten auseinandersetzen</p>

Lokalisation	Kompetenzbereich	(Kompetenzorientierter) Beschrieb	Fachbereiche
<p>LP 21 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)</p> <p>Mondopoly S1, S5 G2</p>	<p>Geschlechter und Gleichstellung</p>	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Geschlechterrollen, Stereotypen, Vorurteilen und Klischees im Alltag und in der Arbeitswelt auseinander. • reflektieren die Bedeutung von Geschlecht und Rollen sowohl in Bezug auf Bildung und Beruf als auch hinsichtlich Beziehung, Sexualität und Familienarbeit. • erfassen kulturelle Eigenheiten und Unterschiede und denken über ihre eigenen Bilder und Vorstellungen nach. • setzen sich mit Faktoren und Situationen auseinander, die Diskriminierungen und Übergriffe begünstigen, und wissen, wie sie sich dagegen wehren können. 	<p>NMG.1 Identität, Körper, Gesundheit – sich kennen und sich Sorge tragen</p> <p>ERG.5.2 Ethik, Religionen, Gemeinschaft: Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren</p>
<p>LP 21 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)</p> <p>Mondopoly S1, S3, (S4) G3, G4</p>	<p>Kulturelle Identitäten und transkulturelle Verständigung</p>	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • begegnen Menschen und Erzeugnissen aus unterschiedlichen Kulturen und befassen sich mit typischen Merkmalen im Lebensalltag. • setzen sich mit Literatur, Musik und bildender Kunst aus unterschiedlichen Zeiten und Kulturen auseinander und erkennen Besonderheiten, Gemeinsamkeiten und Unterschiede. • vergleichen Lebensweisen von Menschen verschiedener Kulturen und erkennen Sprache als wichtigen Teil von Kultur und Identität. • beleuchten soziale Situationen aus verschiedenen Perspektiven, setzen sich mit eigenen Vorstellungen auseinander und lernen den respektvollen Umgang mit unterschiedlichen Lebensweisen, Traditionen und Weltsichten. • erwerben Wissen über die kulturelle Vielfalt der Schweiz und deren Wandel über die Zeit. 	<p>NMG.7 Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen</p> <p>NMG.10 Gemeinschaft und Gesellschaft – Zusammenleben gestalten, sich engagieren</p> <p>NMG.11 Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren</p> <p>NMG.12 Religionen, Weltsichten begegnen</p> <p>ERG.2 Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten</p> <p>ERG.3 Spuren und Einfluss von Religionen in Kultur und Gesellschaft erkennen</p> <p>ERG.4 Sich mit Religionen und Weltsichten auseinandersetzen</p>